

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Sieppe



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Groene, actieve én gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool De Sieppe

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Sieppe

Paulus Potterweg 79

6562XK Groesbeek

☎ 024-3972442

🌐 <http://www.sieppe.nl>

✉ directie@sieppe.nl

Extra locaties

Agora Onderwijs

Spoorlaan 16

6562AM Groesbeek

☎ 024-399 55 60

De Agoraschool in Groesbeek biedt een alternatieve vorm van onderwijs aan leerlingen van 10-15 jaar en is ontstaan uit een samenwerking tussen primair onderwijs Groesbeek en voortgezet Montessori onderwijs.

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Groesbeek

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.285

🌐 <http://www.spog.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maarten van Minderhout	directie@sieppe.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507.

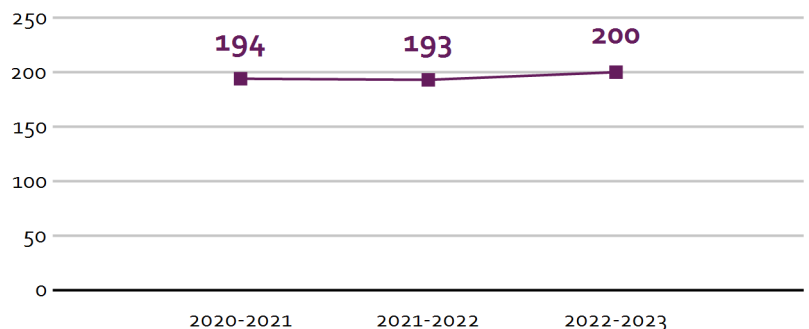
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aan het einde van schooljaar 2022-2023 telde de Sieppe 214 leerlingen.

Daarnaast staan er 9 leerlingen van de Agora 10-15 school ingeschreven in de administratie van de Sieppe. Deze administratieve samenwerking is noodzakelijk omdat de Agora school geen eigen

Brinnummer heeft.

In sommige grafieken vanuit DUO, worden de Agora leerlingen automatisch meegerekend bij de resultaten van de Sieppe en kan dit tot verkeerde informatie leiden (zoals bijvoorbeeld bij de schooladviezen VO). Wij hebben geen invloed op de totstandkoming van deze onjuiste grafieken.

Vanuit school zetten wij de juiste informatie daarom voor u in de toelichting bij de betreffende grafieken.

Dit ziet er door de beperkingen in het systeem iets minder netjes uit, waarvoor onze excuses.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Veilig voelen, Vreedzame school

Open, betrokken, veelzijdig

Talenten ontwikkelen

Spelend en onderzoekend leren

Missie en visie

Ons motto is: ***Open, betrokken en veelzijdig!***

Basisschool De Sieppe is **de enige openbare school in Groesbeek** en directe omgeving.

Openbaar betekent voor De Sieppe dat kinderen, ouders en leerkrachten vanuit verschillende culturen en visies op mens en maatschappij welkom zijn en dat wij elkaar respecteren. Openbaar betekent voor ons ook dat ouders welkom zijn op school en waar mogelijk betrokken worden bij (activiteiten in en rond) de school.

Wij hechten veel waarde aan betrokkenheid en communicatie. Sociale verbondenheid is voor ons belangrijk. De Sieppe werkt aan een open, creatieve en inspirerende leer- en leefomgeving, waarbinnen passende aandacht is voor ieder kind, iedere leerkracht en iedere ouder.

Wij werken volgens het **OGO – ontwikkelingsgericht onderwijs** - concept. OGO is een onderwijsvisie waarbij aangesloten wordt bij de belevingswereld van het kind. Het leren gaat gemakkelijker als je begrijpt waar het over gaat en als je de dingen leert die je ook graag wilt leren.

Wij werken in alle groepen met thema's, waarbij in de eerste jaren het spelend leren centraal staat. Naarmate kinderen ouder worden, wordt onderzoekend leren steeds belangrijker. De thema's zijn geïntegreerd binnen een sociaal-culturele context en zijn vakoverstijgend. In de praktijk betekent dit dat naast het cognitieve aspect met de juiste einddoelen ook de creatieve, culturele, sociale en

algemene vaardigheden aan bod komen binnen de thema's.

Naast de gezamenlijke einddoelen per thema, verdiepen leerlingen zich in een onderwerp, door met hun eigen onderzoeksvragen te komen tot een presentatie. Deze onderzoeken worden zowel individueel, in tweetallen als in groepjes uitgevoerd.

Bij elk thema ontmoeten de leerlingen een expert of maken een excursie naar de "echte" wereld. Op deze manier doen de kinderen ervaringen op met de leefwereld om hen heen, culturele aspecten, menselijke relaties, technische mogelijkheden. Datgene wat binnen de school gebeurt, krijgt betekenis door de relatie met de maatschappij buiten de school.

Door ons onderwijs op deze manier vorm te geven, begeleiden wij onze leerlingen in hun ontwikkeling naar vrije, nieuwsgierige en onderzoekende mensen. Ze leren initiatiefrijk te zijn, te communiceren en samen te werken. Ze kunnen planmatig denken, handelen en zijn tot zelfsturing in staat.

Om op deze dynamische manier onderwijs te geven, zijn onze leerkrachten ook voortdurend in ontwikkeling. Door zelf met een nieuwsgierige, ontdekkende leerhouding de leerlingen, ouders en lesstof tegemoet te treden en dit met passie en lef vorm te geven, staat OGO onderwijs voor ons ook voor: Ontzettend Goed Onderwijs.

Dit onderwijs maken wij niet alleen. Wij zoeken verbinding met vele partners, zoals GGD, Domino, jongerenwerk, sportverenigingen, HAN en vele anderen. Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14, waarbij de kinderen met zelfvertrouwen, (zelf-)kennis en vaardigheden de stap maken richting vervolgonderwijs en participatie in onze maatschappij.

De Sieppe is een school die midden in de samenleving staat, waar kinderen, leerkrachten en ouders samenwerken en hierin met en van elkaar leren.

Binnen ons onderwijs hebben we een vijftal basisvoorwaarden van waaruit wij werken:

1. **Veilig voelen.** Wij streven ernaar om een school te zijn, waarin iedereen zich veilig voelt. Niet alleen het team, maar ook de leerlingen en ouders spelen hierin een belangrijke rol. Samen zorgen wij voor een duidelijke maar ook gemoedelijke schoolsfeer waarin iedereen zichzelf kan zijn en gewaardeerd wordt. Om een prettige, veilige en positieve schoolsfeer te bevorderen doen wij veel aan preventieve werkvormen, zoals spelletjes of energizers, samenwerkingsopdrachten, wekelijkse SEO (sociaal-emotionele ontwikkelings-) lessen. Binnen ons onderwijs leren de kinderen spelenderwijs om te gaan met risico's, winnen en verliezen, met succes en teleurstelling. Door initiatieven te nemen en actief te zijn, ervaren kinderen waar hun krachten en beperkingen liggen. Leerkrachten begeleiden dit proces en ondersteunen kinderen waar nodig. De Sieppe is een veilige school en werkt met de methode **De Vreedzame School**. Deze methode is ingevoerd in schooljaar 2021-2022. Het team van leerkrachten, kinderopvang en de peutergroep Tuba worden geschoold in het invoeren van De Vreedzame School. De ouderraad en leerlingenraad worden actief bij dit proces betrokken.
2. **Betrokken zijn.** Samen met de ouders hebben wij het gemeenschappelijke doel dat de ontwikkeling en groei van een kind centraal staat binnen onze school. Wij willen graag korte lijntjes met ouders. Dit is mogelijk door dagelijkse ontmoeting met ouders bij het ophalen of wegbrengen van hun kind of door werkgroepen waarin ouders participeren, inclusief de OR, MR, ouderavonden of koffie inloop. Ouders worden actief betrokken bij het ontwikkelen en vormgeven van het onderwijs. Door ons ontwikkelingsgericht onderwijs is de betrokkenheid van leerlingen op onze lessen en thema's groot. Naast de algemene kennis die leerlingen rondom een thema opdoen, gaan zij aan de slag met hun eigen onderzoeksvragen of eigen spel. Zij kunnen

vormgeven aan hun leerproces en worden hierin begeleid door de leerkracht. Het verhoogt de intrinsieke motivatie van leerlingen en geeft veel plezier aan het leerproces. Vanaf groep 5 kunnen leerlingen zitting nemen in de leerlingenraad. Zij leren over de grenzen van hun eigen groep heen kijken, naast klassenbelangen ook in schoolbelangen te denken. De mening van de leerling telt, de eigen inbreng is groot.

3. **Talenten ontwikkelen.** Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om zich heen, willen deze begrijpen en hier vat op krijgen. Op De Sieppe begeleiden wij de kinderen om hun talenten op het gebied van kennis en vaardigheden te versterken en vergroten. Binnen taal, rekenen, begrijpend- en technisch lezen werken wij planmatig met inzichtelijke instructiegroepen. Hiermee creëert de leerkracht overzicht in niveaus waarin gewerkt wordt. Door ons thematische aanbod wordt er een sterk appèl gedaan op de creativiteit en inventiviteit van kinderen. Leerkrachten bieden hun lessen aan door onder andere gebruik te maken van de principes van meervoudige intelligentie (M.I) Kinderen leren met hoofd, hart en handen, wat inhoudt dat je kennis en vaardigheden op verschillende manieren kunt aanbieden. Het proces leidt tot groeiende zelfstandigheid van leerlingen en gevarieerde eindpresentaties. Succeservaringen leiden tot zichtbare trots en groei van zelfvertrouwen bij de leerlingen. Ook leerkrachten beschikken over specifieke talenten. Wij maken graag gebruik van elkaars talenten om het onderwijs te verbeteren, verbreden of verdiepen.
4. **Spelend en onderzoekend leren.** Spelend leren staat in de eerste schooljaren centraal. De kinderen leren spelenderwijs de wereld om zich heen ontdekken en spelen deze ook na; ze leren van en met elkaar. De leerkracht heeft hierbij afwisselend een sturende of begeleidende rol. Ook in groep 3 en 4 neemt spel nog een belangrijke rol in om de aangereikte lesstof verder uit te diepen. In groep 1 t/m 4 zijn speciale speelhoeken ingericht die te maken hebben met het thema. Naarmate kinderen wat ouder worden, speelt onderzoekend leren een grotere rol. Na een aantal startlessen waarin de basisstof aan bod komt, gaan kinderen zelf verder met de verwerking. Ze leren prikkelende en uitdagende onderzoeksvragen te formuleren, waarna ze op zoek gaan naar antwoorden die passen bij hun niveau en talenten. Door onderzoek te doen, ontwikkelen kinderen hun kritisch denkvermogen, reflectieve vaardigheden en leren ze keuzes te maken. Zowel in spelend als onderzoekend leren wordt voortdurend gezocht naar de verbinding met het dagelijks leven en de maatschappij om ons heen. Wij trekken de wereld in en halen de wereld ook binnen onze vier schoolmuren.
5. **Burgerschap.** Burgerschapsvorming valt onder het aanbod De Vreedzame School waarin drie domeinen centraal staan:
 - Democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
 - Participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en aangeleerde vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
 - Identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik deze waar?

De Sieppe werkt vanuit een duidelijke en veilige pedagogische schoolcultuur. De school is een democratische oefenplaats voor actieve participatie. Binnen de OGO-activiteiten vindt verdieping plaats van het burgerschapsonderwijs.

Identiteit

De Sieppe is de enige openbare basisschool in Groesbeek en directe omgeving. Openbaar betekent voor De Sieppe dat kinderen, ouders en leerkrachten vanuit verschillende culturen en visies op mens en maatschappij welkom zijn en dat we elkaar respecteren. Openbaar betekent voor ons ook dat ouders welkom zijn op school en waar mogelijk betrokken worden bij (activiteiten in en rond) de school.

Wij hechten veel waarde aan betrokkenheid en communicatie. Sociale verbondenheid is voor ons belangrijk. De Sieppe werkt aan een open, creatieve en inspirerende leer- en leefomgeving, waarbinnen passende aandacht is voor ieder kind, iedere leerkracht en iedere ouder.

De Sieppe is de ook enige school binnen Groesbeek die het **traditionele schoolrooster** voert. De school ziet voordelen in het traditionele rooster en wil onderscheidend zijn met haar onderwijstijden.

Buitenschoolse lessen en activiteiten

De school sluit aan bij de omgeving en gebruikt deze om het onderwijs te versterken.

Zo volgen de kleuters elke donderdagmiddag les in de bossen. De kleuterleerkracht integreert de omliggende natuur in haar lessen. Ook in alle andere groepen worden verschillende activiteiten ondernomen om de omliggende natuur te beleven en te waarderen, zoals het kabouterpad voor groep 1-2, het heksenpad vanaf groep 3, de Foeperpot in groep 4, het reuzenpad in groep 5 en 6 en de natuurdetectivedagen in groep 7.

In groep 8 is De Tweede Wereldoorlog een jaarlijks terugkerend thema. De jaarlijkse Klösdag voor groep 8 is een begrip in Groesbeek. Kinderen van verschillende scholen ervaren hoe het in de Tweede Wereldoorlog moet zijn geweest op de Klös, een gebied in Groesbeek dat zwaar onder vuur lag in De Tweede Wereldoorlog. De organisatie van de Klösdag is jaren geleden tot stand gekomen door een samenwerking van de Sieppe met zo'n 40 vrijwilligers van verschillende organisaties.

Met deze en vele andere binnen- en buitenschoolse activiteiten laat De Sieppe al jaren een grote maatschappelijke betrokkenheid zien. Onderwijs binnen en buiten het schoolgebouw, realistisch en actueel, dat hoort binnen OGO en is typisch De Sieppe.

Sociale verbondenheid is voor ons belangrijk. De Sieppe werkt aan een open, creatieve en inspirerende leer- en leefomgeving waarbij passende aandacht is voor ieder kind, iedere leerkracht en iedere ouder.

De Sieppe groeit naar de vorming IKC met het aanbod rijke schooldag.

Een integraal kindcentrum (IKC) is een voorziening voor kinderen van 0 tot 14 jaar, waar zij komen om te leren, spelen en te ontwikkelen. Binnen een kindcentrum is er een vergaande samenwerking tussen opvang en onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit één team met één pedagogische visie. Wij willen verder gaan dan een samenwerking opvang en onderwijs. Het aanbod wordt verrijkt door samenwerking tussen meerdere partners, passend binnen de maatschappelijke doelstellingen van vrijetijdsbesteding. Wij streven ernaar om een kindcentrum te zijn waarbij alle kinderen welkom zijn vanaf 7:30 tot 17:30. De komende schooljaren gaan we dit onderzoeken én vormgeven. De gemeente Berg en Dal, het Montessori College en kinderopvang Domino hebben een convenant ondertekent om de rijke schooldag werkelijkheid te laten worden op OBS De Sieppe. Ouders, verenigingen en bewoners worden betrokken om de rijke schooldag gezamenlijk vorm te geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2023-2024 werken we met 3 groepen 1-2, de overige groepen zijn jaargroepen.

Groep 1-2a: Astrid van Woerkom en Dianne de Bruin

Groep 1-2b: Anouk Groothuizen-van der Sterren

Groep 1-2c: Annemarieke Geurts + Ingrid Giesbers

Groep 3: Annemarie Jansen en Edith Junier

Groep 4: Germaine Nillesen en Renée Fröling

Groep 5: Renée Fröling en Mart van Putten

Groep 6: Ard Terwindt

Groep 7: Eke Maters

Groep 8: Mart van Putten en Frédérique Gerrits

Hanneke Jacobs coacht leerlingen en leerkrachten en vervangt indien nodig lessen op maandag en donderdag.

Irmo Kroon begeleidt leerlingen, geeft gymlessen, is rekencoördinator en vervangt indien nodig lessen op dinsdag tot en met donderdag.

Tanja Burgers, onderwijsassistent is aanwezig op maandag tot en met vrijdag, behalve op woensdag, ter ondersteuning van alle groepen.

Wencke Koster-van Eldijk, AC-er is 2,5 dag beschikbaar voor leerlingenzorg. De werkdagen zijn wisselend.

Conny van Wersch, IB-er is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag halve dag.

Maarten van Minderhout, directeur aanwezig van dinsdag tot en met vrijdag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.



















































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2























Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 5 uur	 5 uur
Motoriek	 9 u 15 min	 9 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie/natuur onderwijs	 2 uur	 2 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Rekenen en Taal omvatten kringactiviteiten, speel/leertijd en kleine kring.

Motoriek: bewegingsonderwijs, speel/werktijd en buitenspel

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 2 uur	 1 u 50 min	 1 u 55 min	 1 u 30 min	 1 u 40 min
Taal		 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 10 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 20 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min
spelling	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min
begrijpend en studerend lezen		 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min

pauze en spel						
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
SEO						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven						
	1 u 30 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 20 min	45 min	20 min
Verkeer						
			45 min	45 min	1 uur	50 min

De verdeling van de schooltijd wordt hierboven globaal weergegeven. Wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming worden op de Sieppe structureel, geïntegreerd aangeboden binnen de thema's. De overige vakgebieden worden geïntegreerd aangeboden indien mogelijk. Hierbij kunt u denken aan Engels, begrijpend lezen, rekenen en taal, deze vakken overlappen en versterken elkaar.

21e- eeuwse vaardigheden

De Sieppe besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden die leerlingen goed voorbereiden op deelname aan een snel veranderende maatschappij. Veel van deze vaardigheden worden samengevat onder de noemer brede, 21e-eeuwse of vakoverstijgende vaardigheden. Wij onderscheiden de volgende vaardigheden: creatief denken en handelen, probleemoplossend denken en handelen, kritisch denken, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden, communiceren en samenwerken. Onder de noemer 'digitale geletterdheid' vallen de vaardigheden computational thinking, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden.

ICT

Wij leven in een informatiesamenleving waarin verschillende technologische en mobiele toepassingen zoals computers en telefoons elkaar snel opvolgen. Hierdoor wordt de toegang tot informatie steeds gemakkelijker. Met de komst van social media zijn er ook steeds meer mogelijkheden om die informatie in één klik met elkaar te delen. Wij maken op De Sieppe gebruik van alle positieve mogelijkheden die ICT met zich meebrengt. Wij zetten verschillende software producten in als middel om kinderen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo een deel van de lesstof te kunnen laten verwerken. Dit gebeurt zowel bij rekenen, taal, spelling als lezen.

Daarnaast is ICT een middel om antwoorden te krijgen op onderzoeksvragen bij de thema's, om presentaties te maken of om iets te ontwerpen. Hiervoor hebben we de beschikking over 130 chromebooks. De leerkracht gebruikt het ProWise bord als ondersteuning van de lessen. Steeds meer lesmethodes worden visueel ondersteund door een digitaal lesboek met interactieve mogelijkheden.

Leerkrachten maken ook gebruik van andere interactieve lesmogelijkheden die op internet worden aangeboden, om zoveel mogelijk te kunnen differentiëren en aan te sluiten op de verschillende niveaus en interesses van de leerlingen. Daarnaast is er aandacht voor omgang met sociale media. Wij willen leerlingen bewust maken van de positieve mogelijkheden van social media, maar besteden binnen de lessen ook aandacht aan de schaduwkant hiervan.

Op de Sieppe heeft een leerkracht de specifieke taak I-coach. De I-coach zorgt, samen met het team voor het aanbod digitale geletterdheid.

Steeds meer leerlingen zijn in het bezit van een mobieltje. Wij hebben als school de regel dat de mobieltjes bij binnenkomst uitgaan en in een daarvoor bestemde bak worden gelegd, of in de tas

bewaard. Als de leerlingen weer naar huis gaan, worden de telefoons uit de de bak weer uitgedeeld.

Digitale geletterdheid OBS de Sieppe

Op de Sieppe zetten wij digitale geletterdheid in als kans in de ontwikkeling van alle leerlingen tot kritische burger in de (digitale) wereld. Een goede basis in digitale geletterdheid betekent dat onze leerlingen begrijpen welke persoonlijke en maatschappelijke gevolgen digitale technologie heeft en daar verantwoorde keuzes in kunnen maken. In schooljaar 2023-2024 implementeren wij twee van de vier inhoudslijnen van digitale geletterdheid, gebaseerd op de SLO-doelen.

Praktische ICT-vaardigheden: gekoppeld aan OGO

Mediawijsheid: gekoppeld aan De Vreedzame School.

Cultuureducatie

Cultuur in de breedste zin van het woord vinden wij belangrijk. Daarom geven wij de kinderen graag de ruimte om zich hierin te ontwikkelen. Op De Sieppe is cultuur geen vak maar een verkennend leergebied. Het zit verweven in ons OGO onderwijs. Het accent ligt op kennismaking, actief bezig zijn, zelf ontdekken en plezier maken. Kunsteducatie wordt gekoppeld aan de thema's. Een van onze leerkrachten heeft ervaring in kunsteducatie en stimuleert actief het aanbod binnen de school.

Erfgoededucatie is eveneens opgenomen in ons thematische onderwijs, doordat wij ons onderwijs koppelen aan excursies aansluitend op ons thema.

Daarnaast heeft elke groep één thema dat in het teken staat van omgevingsonderwijs. Hierin speelt natuuronderwijs, eropuit gaan naar de vele mooie natuurgebieden die Groesbeek rijk is, een belangrijke rol. Wij vinden cultuureducatie van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Wie hiervan kennis neemt en er bewust en actief mee bezig is, ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen.

Kinderen worden spelend en onderzoekend actief voorbereid op goed burgerschap. Daarnaast stimuleert het kinderen om hun talenten te ontwikkelen en komen verborgen talenten soms naar boven.

Wetenschap en techniek

Techniek speelt een steeds belangrijker rol in onze maatschappij, waarbij onderzoekend leren een belangrijke voorwaarde is. Techniek is meer dan het bouwen van een stroomkring of het in elkaar zetten van een kast. Kinderen leren ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Ze stellen vragen, maken een plan, proberen dingen uit, observeren en evalueren. Het belangrijkste is dat kinderen zelf actief aan de slag gaan; met zowel handen als hersenen. Vandaar dat wij de term wetenschap en techniek gebruiken.

Onderzoekend leren is een didactiek die een nieuwsgierige, onderzoekende en kritische houding van leerlingen stimuleert. Op De Sieppe worden wetenschap en techniekactiviteiten in de thema's geïntegreerd. Dit begint al in groep 1-2 met bijvoorbeeld het spelen met blokken, de zandtafel of het experimenteren met spiegels of zwaartekracht. Het gaat om de kennis die kinderen opdoen, maar ook om de vaardigheden van het ontwerpen en onderzoeken.

Ook in de andere groepen komt techniek en wetenschap in de thema's aan bod en worden er excursies georganiseerd en/of gastsprekers uitgenodigd m.b.t. dit onderwerp.

Burgerschapsvorming

Kinderen leren op onze school veel meer dan taal en rekenen alleen. De school is bij uitstek de plek waar kinderen kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De Sieppe is een Vreedzame School. De Vreedzame School is een onderwijsprogramma waarmee leerlingen oefenen in democratische waarden en normen. Zo is de school een minimaatschappij waarin leerlingen bijdragen aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken democratische burgers.

Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat de school actief burgerschap en sociale integratie bevordert. Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving.

Om burgerschapsvorming en sociale integratie te bevorderen staan er gedurende het schooljaar verschillende (schoolbrede) activiteiten op het schoolprogramma:

- activiteiten behorende bij de methodiek De Vreedzame School en Grip op de Groep.
- Het themagerichte OGO onderwijs waarbij samenwerken en -spelen, 21e-eeuwse vaardigheden en de wereldoriënterende vakken centraal staan.
- Vanaf groep 7 een krantenkring waarin leerlingen een zelfgekozen krantenartikel samenvatten, stellingen formuleren en een discussie over het artikel leiden.

Leerlingenraad

De leerlingenraad van De Sieppe bestaat uit leerlingen uit de bovenbouw (groep 5 t/m 8). In september kunnen de leerlingen zich kandidaat stellen en campagne voeren. Vervolgens vindt de verkiezing plaats. In elke groep wordt door de leerlingen 1 klasgenoot gekozen, die de klas gedurende het schooljaar vertegenwoordigt in de raad. De datum hiervan is op de kalender van dit schooljaar te vinden. Na de verkiezing worden de stemmen geteld en worden de leden van de leerlingenraad bekendgemaakt. De leerlingenraad komt minimaal 5x per jaar met de locatie directeur bij elkaar om het te hebben over verschillende onderwerpen die leerlingen aangaan. Elk schooljaar heeft de leerlingenraad een project i.s.m. de gemeente om het onderwijs of speelaanbod voor de leerlingen aan te passen. Zo hebben zij het schoolplein ontworpen, het podium aangepast, de renovatie van het skatepark in het dorp op zich genomen. Schooljaar 2023-2024 staat het ontwerp klimbaan op het veld achter de school op de planning.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheid ruimte
- Ruimte voor BSO en peutergroep
- Orthotheek
- Ruimte waarin extra begeleiding aan leerlingen gegeven wordt, zoals logopedie.
- 2 extra lokalen waarin leerlingen o.a. begeleid en/of zelfstandig werken of aan OGO projecten werken

2.2 Het team

Het leerkrachtenteam van De Sieppe bestaat uit betrokken en kundige professionals. Elke leerkracht heeft een expertise die gedeeld wordt met het team en ingezet wordt binnen het onderwijsprogramma. Voorbeelden van expertises zijn: bewegend leren, rekenspecialisme, taalspecialisme, SEO, jonge kind/NT2, OGO. Zo leren wij van en met elkaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Alle scholen binnen SPOG zijn aangesloten bij dezelfde vervangerspool, welke bestaat uit groepsleerkrachten die flexibel inzetbaar zijn voor lang- en kortdurende vervangingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Domino Kindercentrum*.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

De Sieppe werkt samen met de peutergroep Tuba. De school en de peutergroep bevinden zich in hetzelfde gebouw en werken nauw samen. Peuters met een taal- of ontwikkelingsachterstand of met risico daarop, kunnen in aanmerking komen voor een **VVE-indicatie**. Het consultatiebureau geeft deze af, indien hier aanleiding toe is of op aangeven van professionals, zoals onze zorgcoördinator of pedagogisch medewerkers. Kinderen met een VVE-indicatie komen gedurende 16 uur per week in aanmerking voor extra begeleiding. Deze begeleiding bestaat uit extra aandacht op de groep, een planmatige aanpak, vaker oudergesprekken, inzet van ons zorgteam en een persoonlijk overdracht naar school. Kinderen krijgen zo een betere kans op een goede start op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg op De Sieppe

De afgelopen jaren is er flink ingezet op het verbeteren van het kwaliteitsbeleid van SPOG, Stichting Primair Onderwijs Groesbeek, waarvan De Sieppe onderdeel is. Het kwaliteitsbeleid op hoofdlijnen is te

vinden in het document: "Strategisch beleidsplan SPOG 2023-2027", dat in de directiekamer ter inzage ligt. Kwaliteit ontwikkelen wij vanuit vertrouwen. Cruciaal daarbij is eigenaarschap en een brede verantwoording. Wij werken binnen een professionele cultuur, waarin verantwoordelijken elkaar bevragen en elkaar feedback geven; waardoor er een dialoog ontstaat over de opbrengsten en waardoor veranderingstrajecten in gang worden gezet om tot kwaliteitsverbetering te komen. Bij kwaliteitszorg gaan wij uit van de vraag waarom wij iets doen. Vervolgens kijken wij naar hoe wij onze kwaliteit vorm willen geven. De derde belangrijke pijler is wat wij doen. Doen wij de juiste dingen om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen ontwikkelen en waarborgen? Om kwaliteit van ons onderwijs, onze organisatie en onze mensen te waarborgen, maakt De Sieppe gebruik van een aantal verschillende en samenhangende organisatievormen en middelen. Wij gaan uit van cyclisch werken (PDCA, Plan – Do – Check – Act)

1. Plan: plan en beschrijf wat je gaat doen.
2. Do: voer de plannen uit.
3. Check : bestudeer of de, vooraf bepaalde, resultaten voldoen en onderzoek waardoor deze resultaten zijn ontstaan.
4. Act: handel op basis van de bevindingen, borg een eventuele nieuwe aanpak in het volgende plan.

Onze (verbeter-)plannen leggen wij altijd naast de missie en visie van de school. Directie en team stellen de plannen voor ieder jaar op. De verbeterplannen worden vervolgens vastgesteld door de MR en het bestuur van de school in het schoolplan. Het schoolplan 2023-2027 is in samenwerking met alle betrokkenen geschreven en vastgesteld.

Elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld, waarin de doelen voor het komend schooljaar, gebaseerd op de PDCA cyclus, staan beschreven. Dit jaarplan is op te vragen bij de directie.

Werkgroepen

Leerkrachten nemen deel aan werkgroepen die gezamenlijk, in overleg met de directie en de afstemmingscoördinator, de beleidsvoornemens formuleren, uitvoeren, borgen en evalueren. Een werkgroep schrijft een actieplan waarin helder wordt omschreven waarom, wanneer, wat en hoe de werkgroep wil bereiken.

Scholing leerkrachten

Een school in beweging betekent een lerende school. Leerkrachten scholen zich voortdurend. Ze leren van elkaar door bij elkaar in de klas te observeren en/of met elkaar in gesprek te gaan over pedagogische of didactische vraagstukken. Ze leren door deel te nemen aan een van de schoolontwikkelingsgroepen. Ze leren door intervisie, door een cursus of een opleiding. Deze leermomenten zijn altijd gerelateerd aan groei in persoonlijk leerkrachtgedrag of gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Daarnaast begeleidt De Sieppe stagiaires en is De Sieppe een opleidingsschool. Leren met en van elkaar zorgt voor een effectieve en prettige leer- en werkomgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg is het geheel van maatregelen waarmee wij cyclisch en op systematische wijze de kwaliteit van onze scholen en van de stichting in brede zin bewaken en verbeteren.

Deze kwaliteit is beschreven in het document "Strategisch beleidsplan SPOG 2023-2027" en wordt a.d.h.v. een resultatenoverzicht gemonitord. Twee maal per jaar vinden er bestuursgesprekken plaats waarbij met de directeuren van de scholen resultaten (in de breedste zin van het woord) en de

schoolontwikkeling besproken worden en verantwoording plaatsvindt. Hieruit volgen afspraken waarop gemonitord wordt. Op schoolniveau vindt op vergelijkbare wijze cyclische kwaliteitsbewaking plaats. Op stichtingsniveau wordt door diverse specialistische teams op verbindende wijze kwaliteit verbeterd en bewaakt.

De Siette werkt planmatig aan het behalen van haar doelen. Deze doelen, het gewenste resultaat en de wijze waarop de school haar doelen behaalt staat beschreven in het jaarplan en het activiteitenplan. Beide plannen worden samen met de leerkrachten opgesteld en zijn leidend binnen het schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op school bevindt zich een **Ondersteuningsprofiel**. Dit is een document waarin beschreven staat welke hulp de school kan bieden aan de leerlingen en waar onze grenzen liggen. In het kader van Passend Onderwijs willen wij alle kinderen die aangemeld worden, opvangen en begeleiden op onze school. In enkele gevallen lukt dit niet. De redenen waarom dit niet lukt zijn te ondervangen in de volgende categorieën:

- zeer ernstige gedragsproblematiek,
- zeer moeilijk lerende of langdurig zieken (waaronder gehandicapte kinderen), waarbij veel verpleging nodig is,
- een combinatie van bovengenoemde. Meer informatie hierover vindt u in ons Ondersteuningsprofiel op de website van SPOG.

In voorgaande jaren hadden alle scholen binnen SPOG een Intern Begeleider (IB-er), die verantwoordelijk was voor de leerlingenzorg binnen de school. Met de invoering van passend onderwijs is de functie van IB-er veranderd in die van afstemmingscoördinator (AC-er).

De AC-ers hebben hun krachten gebundeld en werken vraag gestuurd. Wanneer een ondersteuningsvraag gesteld wordt, zal er goed gekeken worden wie deze vraag het beste kan beantwoorden. De AC-er zorgt voor een zorgvuldige afstemming, zodat het kind de meest optimale ondersteuning krijgt. Als een kind andere ondersteuningsbehoeften heeft zal op het moment dat de eigen leerkracht handelingsverlegen is, de leerkracht afstemming zoeken met de contact-AC-er om tot de juiste ondersteuning voor het kind te komen. De AC-er volgt en ondersteunt de leerkracht in het proces.

De leerkracht blijft aanspreekpunt. De leerkracht beschrijft in het leerlingenadministratiesysteem de hulp die een leerling krijgt of nodig heeft. Deze informatie wordt met ouders gedeeld. Wanneer het kind een arrangement (extra zorg) nodig heeft of wanneer een andere school beter past, wordt dit traject door een AC-er begeleid. Iedere school heeft een contact-AC-er. De leerkracht meldt zorg omtrent leerlingen bij de contact-AC-er. Voor onze school is Wencke van Eldijk de contactpersoon.

Onderwijs op maat

Wij proberen alle leerlingen op maat te bedienen, te helpen of uit te dagen. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- binnen de klas met verschillende soorten instructie. In de

leerlingenadministratie/groepsplanning/ klassenrooster (bijvoorbeeld hiatenplan) staat beschreven welke leerlingen voor welk vak gewone, minder of juist verlengde instructie krijgen,

- buiten de klas in kleine groepjes. Dit kan met een student zijn, een leerling uit een hogere groep, een leerkracht, een onderwijsassistent of als zelfstandig werkend groepje,
- in een andere klas. De leerlingen volgen de instructies in de groep, die het beste bij hun niveau past. Dit kan per vak verschillend zijn.
- buiten de klas met elkaar; begeleiding door de eigen leerkracht of een speciaal daarvoor ingeroosterde leerkracht/onderwijsassistent (o.a. verrijkingsopdrachten voor begaafde kinderen en/of andersoortige begeleiding),
- huiswerkopdrachten en oefeningen in samenwerking met ouders.

Platforms/ hulp aan leerlingen en hun ouders

Wanneer een leerling problemen ervaart op cognitief, sociaal of emotioneel gebied, die (deels) ook aan de thuissituatie te wijten kunnen zijn, kan een school, via de afstemmingscoördinator, externe hulp aanvragen bij de volgende platforms:

- de schoolconsulent, onderdeel van het schoolteam én Sociaal Team en tevens contactpersoon van het Regieteam. De schoolconsulent is bekend bij ouders en zij kunnen bij haar terecht voor hulp en advies,
- het ONS, Ondersteunings-Netwerk SPOG. Dit netwerk bestaat uit alle afstemmingscoördinatoren vanuit SPOG, een orthopedagoog en zorgcoördinator vanuit het samenwerkingsverband. Zij verwijzen evt. door naar andere instanties zoals Jeugdbescherming, Entrea, GGD, Pro Persona, diverse expertisecentra.

De aanvraag gaat altijd in samenwerking en samenspraak met de ouders.

Commissie voor Toelaatbaarheid

Hoewel wij ons tot het uiterste willen inspannen om alle kinderen op school op te vangen, zijn er soms toch kinderen waarvoor ons onderwijs te veel frustraties oplevert. In samenspraak met ouders wordt gekeken welke school in de nabijheid hun kind kan opvangen. Het kan zijn dat het SBO (Speciaal Basis Onderwijs) of het SO (Speciaal Onderwijs) de juiste plek is voor uw kind. Hiervoor moet een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden ingediend bij het ONS. De TLV wordt opgesteld door de afstemmingscoördinator, de leerkracht en ouders van het betreffende kind. Alle partijen worden in de gelegenheid gesteld om de aanvraag kritisch door te lezen en het moet uiteindelijk ondertekend worden door ouders. Zonder handtekening van de ouders is de TLV-aanvraag niet geldig. Het ONS beoordeelt de aanvraag en dient deze in bij de CvT (Commissie voor Toelaatbaarheid).

Deze commissie staat in dienst van het samenwerkingsverband en is een onafhankelijk orgaan. Wanneer de commissie groen licht geeft, krijgt de leerling een beschikking voor het lopende schooljaar en het schooljaar daaropvolgend. Daarna wordt bekeken of de leerling teruggeplaatst kan worden naar het reguliere onderwijs. De CvT stelt de ouders en de school altijd schriftelijk op de hoogte van hun advies.

Naast een TLV aanvraag kunnen er arrangementen aangevraagd worden voor leerlingen met o.a. een visuele, auditieve, motorische, psychische, verstandelijke of verbale beperking door de scholen bij het samenwerkingsverband. Deze aanvragen worden eerst ingediend bij het ONS. Het ONS bepaalt of de aanvraag gedaan mag worden en daarnaast de hoogte en de duur van het arrangement.

Dyslexie

Een leerling komt in aanmerking voor onderzoek, diagnose en behandeling wanneer sprake is van de volgende criteria:

- een leerling moet op 3 opeenvolgende meetmomenten een V- (voorheen E) scoren voor de DMT (Drie minuten toets). Dit is woordlezen,
- hetzelfde geldt voor spelling. Hier mag ook één keer een V niveau tussen zitten,
- er moet minstens een half jaar intensieve hulp geboden zijn aan de leerling,
- er moet sprake zijn van een contra-indicatie. Dit betekent dat de leerling op andere vakgebieden gemiddeld of hoog scoort zoals bij rekenen en begrijpend lezen,
- de leerling heeft geen gedragsprobleem.

Als er wordt voldaan aan deze criteria, kan er sprake zijn van ernstige enkelvoudige dyslexie. De leerling komt dan in aanmerking voor onderzoek en evt. vergoede behandeling door de zorgverzekeraars. De school meldt in samenwerking met ouders de leerling aan voor onderzoek bij het RID (Regionaal Instituut voor Dyslexie), Marant (schooladviesdienst), Opdidakt of bij het OPM (Orthopedagogisch Maatschap).

Dyscalculie

Hiervoor gelden dezelfde criteria als hierboven vermeld, alleen zijn dan uiteraard V- scores voor rekenen nodig.

Schoolconsulent De schoolconsulent van Basisschool De Sieppe is werkzaam op verschillende scholen in de gemeente Berg en dal. De schoolconsulent hoort bij het onderwijsteam van De Sieppe. Zij heeft gesprekken met kinderen, ouders, leerkrachten, AC-ers en soms zelfs met allemaal tegelijkertijd. De schoolconsulent houdt zich bezig met kortdurende ondersteuning voor kinderen over verschillende onderwerpen, waaronder: onzekerheid, faalangst, pesten, scheiding, ruzie, woede, opvoeding/ thuis enz.

De schoolconsulent maakt gebruik van verschillende opdrachtjes, spelletjes en maakt het voor de kinderen op die manier beeldend en leuk. Alleen maar praten vinden kinderen soms lastig, dus werken we spelenderwijs aan de doelen. Wij stellen vooraf doelen met de ouders en soms met de leerkracht, en met de kinderen zelf. Zo weten we wat we willen bereiken.

De schoolconsulent is onderdeel van het sociaal team van de gemeente Berg en Dal. Soms is er meer nodig dan kortdurende ondersteuning en kunnen wij samen onderzoeken welke hulp er dan het beste aansluit bij de hulpvraag. Wij kunnen hierin breed kijken omdat wij een goed zicht hebben op het zorgaanbod in de omgeving. Vanzelfsprekend is dit altijd in afstemming met ouders en/of voogd.

Voor gesprekjes met kinderen is toestemming nodig van alle gezaghebbende partijen, dit zal dus nooit zomaar op aanvraag van school/leerkracht starten. Mocht u ondersteuning fijn of nodig vinden, maar dit niet via school willen laten lopen, dan kan er ook een aanvraag gedaan worden bij het sociaal team, op telefoonnummer 024-7516520.

Schoolgezondheidsteam van de GGD-afdeling Jeugdgezondheidszorg

Dit team ondersteunt de school bij het opsporen van gezondheidsproblemen bij leerlingen en probeert deze ook te voorkomen. Het team nodigt hiertoe de leerlingen rond hun 5e, 8e en 11e jaar uit voor een lichamenlijk onderzoek. Daarnaast onderzoekt de logopediste de leerlingen apart op spraak-, taalontwikkeling, stem, mondgewoonten en gehoor.

Meer en meer wil de GGD de aandacht richten op het voorkomen van gezondheidsproblemen, onder andere door het geven van voorlichting aan ouders en leerlingen en door het ondersteunen van de

leerkrachten. De sociaal verpleegkundige neemt deel aan de interne zorgstructuur. Er is voor de ouders de mogelijkheid zelf om een onderzoek te verzoeken, bijv. wanneer u met vragen zit over de ontwikkeling van uw kind. Soms kan ook de GGD u een onderzoek voorstellen.

Voor contact kunt u terecht bij: GGD Regio Nijmegen, afd. Jeugdgezondheidszorg (dagelijks: 8.30 - 14.00 uur) Postbus 1120, 6501 BC Nijmegen, tel. 024-3297111.

Duitse leerlingen

Op onze school zitten leerlingen die in Duitsland wonen. Zij tellen volwaardig mee als leerling. Zij kunnen echter niet automatisch gebruik maken van alle zorgvoorzieningen als dat nodig is, zoals bijv. Bureau Jeugdzorg en de GGD. Op het moment dat een leerling deze zorg nodig heeft, zal de school hierover in overleg gaan met de betreffende ouders.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Waar wij geen interne expertise ondersteuning kunnen aanbieden, zoeken wij deze actief buiten de school.

Daarbij zet de school in op preventie door middel van de vreedzame en o.a. de gezonde school. Jaarlijks meet De Sieppe via de monitor Welbevinden en Veiligheid het welbevinden, zodat wij naast de dagelijkse monitoring al onze leerlingen toetsen op welbevinden.

De gouden driehoek: kind, ouders, school zorgt voor nauwe samenwerking waardoor wij in een vroeg stadium (potentiële) ondersteuningsvragen ontdekken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Afstemmingscoördinator
- Extra leerkracht(en)uren voor begeleiding taal rekenen
- Jonge kind specialist, kindercoach

Binnen de stichting en het samenwerkingsverband (SWV) zijn alle nodige specialisten aanwezig. Zij begeleiden de leerlingen/leerkrachten in de ondersteuningsvragen.

Leerlingen met taalachterstanden en/of een NT2 achtergrond krijgen extra aandacht/aanbod aansluitend bij de behoefte van de leerlingen met als doel om de achterstanden zo goed mogelijk in te halen.

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen het aanbod "peergroup" in samenwerking met andere leerlingen met dezelfde behoefte. Dit aanbod is schooloverstijgend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Coach persoonlijke groei

Binnen de stichting en het samenwerkingsverband (SWV) zijn alle nodige specialisten aanwezig. Zij begeleiden de leerlingen/leerkrachten in de ondersteuningsvragen. De Sieppe werkt samen met de schoolconsulent. De schoolconsulent werkt binnen het gemeentelijke sociaal domein en stemt de ondersteuning af met de school (afstemmingscoördinator) en ouders. Een voorbeeld van ondersteuning is een faalangsttraining/weerbaarheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Afstemmingscoördinator

Op De Sieppe is een afstemmingscoördinator en orthopedagoog aanwezig.

Binnen de stichting en het samenwerkingsverband (SWV) zijn alle nodige specialisten aanwezig. Zij begeleiden de leerlingen/leerkrachten in de ondersteuningsvragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

De school werkt samen met een fysiotherapeut en logopedist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Afstemmingscoördinator

Op school is er altijd een bedrijfshulpverlener aanwezig.

De school werkt samen met de GGD/jugdverpleegkundige en de schoolconsulent.

Jeugdarts Manon Groeliker email: mgroeliker@ggdgelderlandzuid.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een integraal en schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. Daarmee is De Vreedzame School ook een preventief programma dat gedragsproblemen en pesten voorkomt. Het programma De Vreedzame School wordt wekelijks aangeboden en vormt elke dag de basis van ons contact.

Ook op vreedzame scholen kan negatief gedrag als pesten en buiten sluiten voorkomen. Op De Sieppe helpen leerlingmediatoren de leerlingen om conflicten op te lossen. Deze medeleerlingen bemiddelen en helpen de partijen om zelf een oplossing te vinden. De begeleiding gebeurt volgens een vaste werkwijze. De mediators krijgen daarvoor een interne cursus.

Soms zijn extra activiteiten nodig om tegenwicht te bieden aan negatief en ongewenst gedrag. Als er meer nodig is, hanteert De Vreedzame School een aanpak tegen pesten die goed past bij de uitgangspunten: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is ontleend aan de No-Blame approach.

No-blame approach

Als er sprake is van pesten, hanteren we de no-blame approach. Dit is een 7-stappenplan, met de volgende uitgangspunten:

- pesten is een groepsprobleem,
- de gevoelens en niet de feiten staan centraal,
- de nadruk ligt op het oplossen,
- het pesten moet stoppen.

Het 7 stappen plan:

1. Gesprek met het gepeste kind
2. Bijeenkomst met de supportgroep
3. Het probleem uitleggen
4. De verantwoordelijkheid delen
5. Vragen naar ideeën van elk groepslid
6. De verantwoordelijkheid bij de groep leggen
7. Individuele evaluatie

De rol van de leiding van de school en het schoolbestuur

Het management komt in beeld op het moment dat:

- de problematiek door de leerkracht niet meer alleen afgehandeld kan worden. De problematiek blijkt zo ingewikkeld dat de leerkracht om hulp vraagt,
- er sprake is van onbegrensd gedrag.

Als het gedrag van een kind – na meerdere waarschuwingen en extra begeleiding vanuit school – niet verbetert, treedt het stappenplan in werking, dat een time-out, schorsing en verwijdering regelt. Natuurlijk zijn schorsing en verwijdering van een leerling de allerlaatste maatregelen die wij als school zullen inzetten.

Het management zal ook ouders wijzen op gewenst gedrag als er sprake is van ongewenst gedrag. Daarbij geldt dat de school voor iedereen een veilige omgeving moet zijn. Als er sprake is van agressief en/of dreigend gedrag waarin de veiligheid wordt aangetast zal het management passende acties ondernemen om de veiligheid te waarborgen.

Schorsing en verwijdering

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen, dan wel van de school te verwijderen.

Voorafgaande aan het traject van schorsing en/of verwijdering kan er een time-out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen.

Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op [protocol schorsing en verwijdering](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Ieder jaar nemen we de vragenlijst "Sociale veiligheid" af onder leerlingen van groep 6 t/m 8. De laatste afname dateert van maart 2023, u vindt deze in de bijlage bij deze pagina.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jacobs	hanneke.jacobs@spog.nl
anti-pestcoördinator	van Wersch	conny.vanwersch@spog.nl
vertrouwenspersoon	Vermeulen	sam.vermeulen@kpnmail.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs maak je samen

Als school vinden wij het erg belangrijk om samen te werken met ouders. Niet alleen laten wij ouders meedenken bij de vormgeving van ons onderwijs, wij zoeken ook naar samenwerking d.m.v. het inzetten van talenten van ouders. Zo willen we een rijke leeromgeving voor onze leerlingen creëren.

Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school **als ouders zich daarbij betrokken voelen en vertrouwen hebben**. Wij zijn een laagdrempelige school die ouders als partners ziet waarmee wij op een open, respectvolle manier communiceren. Wij houden van korte lijntjes en bieden ouders meerdere mogelijkheden op de dag om even binnen te lopen om een afspraak te maken. Andersom zullen wij ook ouders benaderen als wij even iets met hen willen bespreken.

Wij betrekken ouders graag bij de school en de ontwikkeling van hun kind, niet alleen door het gesprek aan te gaan, maar ook door de volgende activiteiten:

- wij nodigen ouders uit om hun kennis en vaardigheden aan kinderen over te brengen. Dit gebeurt vaak in de vorm van een workshop, een gastles of een excursie, gekoppeld aan een OGO thema,
- wij betrekken ouders bij vieringen en feesten op school,
- wij vragen ouders mee te denken over verschillende ontwikkelingen op onze school. Dit doen we o.a. tijdens informatieavonden en workshops,
- ouders maken deel uit van de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad.

Naast de persoonlijke ontmoeting maken wij ook gebruik van de sociale media. Voor of na iedere vakantie verschijnt er een digitale nieuwsbrief voor alle ouders. Deze nieuwsbrief wordt verstuurd via Social Schools

Wanneer het om inhoudelijke zaken gaat zoals de voortgang van een leerling, afstemming van zorg of hulp, toelichting op het schoolbeleid e.d., dan kiezen wij bij voorkeur voor een gesprek, veelal voorafgegaan door een telefonisch contact.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders een jaarboekje met jaarkalender, waarin alle praktische informatie voor het komende schooljaar is verzameld. Dit varieert van gymroosters tot algemene zaken. Op onze website: www.sieppe.nl is veel informatie uit het jaarboekje en aanvullende algemene informatie terug te vinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Social Schools is een beveiligd, **digitaal communicatiemiddel** dat wij gebruiken in ons contact met ouders. Via Social Schools versturen wij berichten die kunnen gaan over schoolactiviteiten, speciale klassenberichten, het regelen van uitstapjes en het inplannen van oudergesprekken. Via Social Schools

versturen wij ook de nieuwsbrief en belangrijke algemene schoolmededelingen. Tevens kan het gebruikt worden om foto's van de klas te versturen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling op de Sieppe

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Wij gaan er van uit dat wij de meeste problemen in onderling overleg kunnen oplossen. Wij nodigen u van harte uit bij vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, over de aanpak van uw kind of over andere zaken, dit in eerste instantie kenbaar te maken aan de leerkracht als de eerstverantwoordelijke voor de kinderen in de groep. Komen u en de leerkracht er samen niet uit, dan is een gesprek met de directie mogelijk om alsnog samen een oplossing te vinden.

De contactpersoon bij ons op school

Indien bovenstaande niet mocht leiden tot een gewenste oplossing, dan kan er gebruik gemaakt worden van de interne contactpersoon op De Sieppe. Die luistert en geeft indien nodig informatie over mogelijke vervolgstappen. Om misverstanden te voorkomen, heeft de interne contactpersoon vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorverwijzende functie. De klacht wordt niet door de interne contactpersoon overgenomen van de klager; er is sprake van professionele distantie.

De interne contactpersoon op de Sieppe is: Eke Maters

De contactpersoon biedt u altijd de mogelijkheid aan om gebruik te maken van de Externe Vertrouwenspersoon. Voor het SPOG is dit Stephanie Vermeulen. De vertrouwenspersoon staat u bij, terwijl u zelf de regie houdt over eventuele vervolgstappen. Een eerste stap van de contactpersoon zal zijn om u terug te verwijzen naar de betreffende leerkracht of de directeur.

Op bestuursniveau

Als men er op schoolniveau niet uitkomt, heeft men de mogelijkheid een klacht in te dienen bij het College van Bestuur. Men dient de klacht dan in te dienen met het klachtenformulier van de Stichting. Dit formulier is op school verkrijgbaar en te vinden op de SPOG website. De klachtencommissie, bestaande uit een lid van het College van Bestuur en een niet bij de klacht betrokken directeur, behandelt de klacht. Nadat beide partijen gehoord zijn en de dossiers bestudeerd zijn, doet de klachtencommissie schriftelijk uitspraak. Het klachtenformulier kan men sturen naar: Stichting Primair Onderwijs Groesbeek, Postbus 68, 6560 AB Groesbeek

Voor specifieke klachten, bv. op seksueel gebied, kan men zich ook richten tot de vertrouwenspersoon van de Stichting te weten: Stephanie Vermeulen, sam.vermeulen@kpnmail.nl 06-23391615

Vanuit haar hoedanigheid als vertrouwenspersoon kan zij ook een rol spelen bij de behandeling van klachten. U vindt bij de vertrouwenspersoon een luisterend oor. Soms is dat al voldoende. Indien u een klacht wilt indienen staat de vertrouwenspersoon naast u gedurende het gehele proces. Omdat de vertrouwenspersoon niet rechtstreeks verbonden is aan SPOG of aan de school is de vertrouwenspersoon onpartijdig.

Op extern niveau

Mochten voorgaande stappen niet helpend zijn, dan is er de mogelijkheid een klacht in te dienen op landelijk niveau. Hiervoor zijn de scholen van het SPOG aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.

Een laatste mogelijkheid om een klacht te laten toetsen biedt de landelijke klachtencommissie. Men kan er de klacht indienen wanneer men er met de school, de vertrouwenspersoon of het College van Bestuur niet uitkomt en men de klacht echter van een zodanig belang acht, dat men er een uitspraak over wil. De stichting heeft zich aangesloten bij de **landelijke klachtencommissie GCBO** (geschillencommissie bijzonder onderwijs).

Het adres is: Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394 3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Informatieavond
- Contact ouderraadpleging/ gesprekken
- Werkgroepen leden zijn ouders en leerkrachten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Kinderboekenweek
- Voorleesontbijt
- Sinterklaas
- Kerstmis
- Carnaval
- Verjaardagen van leerkrachten
- Schoolreisjes
- Educatieve uitstapjes zoals een bezoek aan het museum
- Laatste schooldag
- Luizen controle
- Sportdag
- Gast in de klas
- Kookles
- Schooltuin onderhoud en buitenlessen
- Open podium door ouders
- Kamp groep 8
- Klösdag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Sportdag
- Voorleesontbijt en verjaardag attentie leerlingen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisjes worden bekostigd vanuit de vrijwillige bijdrage. Mochten de kosten onverwacht zijn toegenomen dan wordt aan de OR of aan ouders om een extra vrijwillige bijdrage gevraagd.
- Ook wordt er een extra toeslag gevraagd voor het schoolkamp in groep 8. Gemiddeld komt dit uit op €62,50. Deze bijdrage wordt gevraagd om de kosten voor het kamp te kunnen dekken. De ouderraad krijgt een overzicht van de kosten.
- Kinderen van ouders die deze bijdrage niet kunnen/willen betalen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

De ouderraad en vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vertegenwoordigt u als ouders en heeft als taak uw belangen te behartigen. Door mee te praten, mee te denken en initiatieven te nemen bij allerlei onderwerpen vervult de ouderraad een belangrijke rol binnen het functioneren van de school. Verder ondersteunen en vragen wij ouders die dat willen, te helpen bij ondersteunende werkzaamheden voor de school.

Voorzitter: Judith van Oldenbeek
Secretaris: Janine Kops-Nagengast
Penningmeester: Mariëlle Langereis

Heeft u vragen, tips of ideeën voor de Ouderraad? Dan kunt u een e-mail sturen naar:
ouderraad@sieppe.nl

Samenstelling van de O.R.

Iedere klas op De Sieppe heeft een contactouder, waarvan verwacht wordt dat deze persoon deelneemt aan de ouderraad. Aan het begin van het schooljaar wordt er gekeken welke klas een contactouder nodig heeft. Indien er meerdere geïnteresseerden zijn, vinden er verkiezingen plaats. Een lid van de ouderraad heeft zitting voor de tijd van drie jaren. Men is tweemaal herbenoembaar.

Ouders kunnen ervoor kiezen om de taken te verdelen en 2 contactouders in de klas te hebben. Een van de twee contactouders zal dan deelnemen aan de ouderraad, de andere ouder zal met name de communicatie naar de ouders verzorgen.

Vergaderingen en algemene ledenvergadering

De ouderraad vergadert gemiddeld 7 keer per schooljaar. De agenda en notulen liggen ter inzage bij de directie. Vaste agendapunten zijn; mededelingen uit het schoolteam, de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en de directie, evaluaties werkgroepen, ingekomen agendapunten vanuit de OR leden of ouders. Eén keer per jaar is er een algemene ledenvergadering. Iedere ouder is van harte welkom. De datum van de algemene ledenvergadering is opgenomen in de jaarkalender van school. U ontvangt te zijner tijd een uitnodiging hiervoor. Tijdens deze algemene ledenvergadering wordt onder andere verantwoording afgelegd over de besteding van de ouderbijdrage. In de jaarkalender vind u ook de data van de OR vergaderingen.

Ouderbijdrage

Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage willen betalen maar lukt dat door omstandigheden niet, dan kunt u bij de directie advies vragen. U krijgt dan informatie over financiële ondersteuning vanuit de gemeente.

Wij hopen u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd. Mocht u toch nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter of penningmeester. Bij voorkeur per e-mail: ouderraad@sieppe.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch ziekmelden **voordat de les begint**, dus voor 8.30 uur via 024-3972442.

Als uw kind ziek is, wilt u het dan voor 8.30 uur afmelden, zodat de les niet gestoord hoeft te worden. Frequent ziek zijn is een reden om hiervan melding toe doen bij de schoolarts en/of leerplichtambtenaar. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Bij regelmatig ziekteverzuim kan een schoolarts besluiten om leerling en ouders op te roepen voor een gesprek.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzuimbeleid Stichting Primair Onderwijs Groesbeek

Leerrecht

Leerrecht geldt in Nederland voor kinderen vanaf 5 jaar. Niettemin verwachten wij van ouders van leerlingen die jonger zijn dan 5 jaar en gebruik maken van ons onderwijs dat zij zich committeren aan de lestijden en de regels van de school die gelden voor alle leerlingen. Dit in het belang de ontwikkeling van uw kind en ons onderwijs.

Verlof onder lestijd

Verlof buiten de vastgestelde vrije dagen of vakantieweken om, moet tijdig en van tevoren aangevraagd worden via een formulier dat u kunt krijgen bij de directeur of kunt vinden op de website van school. Deze aanvragen worden getoetst aan de wettelijke regelingen (zie hieronder), waarna u van ons een schriftelijke reactie krijgt.

Vakantieverlof kan alleen worden verleend indien:

- Het in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen een van de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Het verlof minimaal twee maanden van tevoren wordt aangevraagd.
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen een van de officiële vakanties mogelijk is.
- Een verklaring van de accountant wordt overlegd waaruit blijkt dat het, gezien de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, financieel niet mogelijk is binnen een van de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Onder de bovengenoemde voorwaarden mag vakantieverlof:

- Eenmaal per schooljaar worden verleend.
- Niet langer duren dan 10 schooldagen.
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Dit alles betekent dat we geen extra verlof mogen geven voor eerder op vakantie gaan, goedkoper of buiten het seizoen op vakantie gaan, of een lang weekend weg.

Verlof wegens bijzondere omstandigheden kan verleend worden bij:

- Verhuisverlof.
- Familieomstandigheden, zoals huwelijk, jubilea, ernstige ziekte ouders, overlijden.
- Andere, naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen.

Streng toezicht op het leerrecht

Wij verzoeken u dringend met het bovenstaande rekening te houden en niet onnodig en ongevraagd verlof op te nemen. De schoolleiding is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Ook te laat komen geldt als ongeoorloofd verzuim. De dag voor en na vakanties en lange weekenden is er verzuimcheck van leerplicht. De inspectie en de leerplichtambtenaar houden hierop tegenwoordig streng toezicht. Zowel ouders als school riskeren een boete bij het niet nakomen van de leerplichtwet. Hoewel leerplicht bij ongeoorloofd verzuim van 4-jarigen wél op de hoogte wordt gesteld zal een boete achterwege blijven.

Leerplichtambtenaren voor Stichting Primair Onderwijs Groesbeek: Dhr. W. van Wamel

Wat betekent dit voor de dagelijkse gang van zaken op de Sieppe?

- Als een leerling zonder bericht afwezig is, belt de leerkracht naar huis om te informeren wat er aan de hand is.

- Als er niemand thuis is en niet achterhaald kan worden wat er aan de hand is, wordt melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.
- Als een leerling te vaak te laat komt, zal de leerkracht daarover met de ouders in gesprek gaan. Als het niet verbetert, zal de directie u op gesprek vragen. Wil het daarna nog niet verbeteren, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Sieppe is momenteel **geen** sprake van een wachtlijst. Wel verzoeken wij ouders om hun **kinderen op tijd aan te melden** (uiterlijk in februari van het jaar dat ze 3 jaar worden). Ook als er al broertjes of zusjes op school zitten, moet uw kleuter op tijd worden aangemeld om te voorkomen dat de klassen overvol raken.

Het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind is iets om de tijd voor te nemen. U wilt zich een zo goed mogelijk beeld vormen van de scholen in de buurt. Is de sfeer goed, voelt uw kind zich er veilig en prettig, spreekt het onderwijsconcept u aan?

Waarschijnlijk wilt u vooraf de school bekijken en de sfeer proeven, de werkwijze van dichtbij meemaken en eens "kijken hoe het voelt".

U bent dan ook van harte welkom voor een rondleiding door de school en een informatief gesprek met de directeur. Leerlingen van groep 7 of 8 verzorgen de rondleiding. Al lopend, kijkend en luisterend krijgt u een aardige indruk van onze werkwijze en van de sfeer op school en in de klassen.

Voor het maken van een afspraak kunt u telefonisch contact opnemen met de directeur via 024-3972442 of stuur een mailtje aan directie@sieppe.nl

4.5 Groene, actieve én gezonde school

Groene en gezonde school

Op De Sieppe vinden wij het belangrijk dat onze kinderen les krijgen en kunnen spelen in een gezonde, schone en groene omgeving. Wij zetten onder andere in op lessen rond de thema's gezonde voeding en lichaamsbeweging en wij zijn gestart met het geven van buitenlessen. Ons groene schoolplein is een geweldige plek om te spelen en buitenlessen te geven.

Behalve natuurlessen, hebben we materiaal om buiten reken- en spellinglessen te kunnen geven en zijn er nog tal van andere mogelijkheden te bedenken voor het geven van lessen in de buitenlucht. De kinderen brengen ook zelf ideeën in voor buitenlessen.

Gezond, dus rookvrij

Ons hele schoolterrein is rookvrij; nergens in of rond de school mag gerookt worden. Ook aan ouders vragen wij om niet te roken buiten het hek, in het zicht van de kinderen.

Gezonde voeding

Draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij gezond eten en drinken stimuleren op school. De hulp van ouders/verzorgers is daarbij onmisbaar!

Schoolfruit

Wij verwachten van de ouders dat zij elke dag de leerlingen vers fruit meegeven. Er zijn vaste momenten afgesproken waarop de groepen samen fruit eten. Samen eten stimuleert de kinderen enorm om op schooldagen gemakkelijker de aanbevolen portie per dag te eten.

Sponsoring

Lokale ondernemers, waaronder de Jumbo, sponsoren projecten op de school. De gezonde kookworkshops, passend bij een thema worden veelal gesponsord. Daarbij wordt soms ook bewust iets minder gezonds aangeboden. Zo hebben wij aandacht voor feestjes waarbij iets minder gezond aanbod ook hoort bij een gezonde en sociale keuze.

Groen schoolplein

Zie je de natuur terug; overal zijn groene plekje te vinden. Paadjes om te struinen en veel plekken om fijn te spelen omringd door al het frisse groen. In de schooltuin zijn stammetjes geplaatst waar leerlingen op kunnen zitten en zo buiten werken. Mocht het nodig zijn dat er een conflict tussen de leerlingen opgelost moet worden dan hebben wij daar ook een speciaal plekje in het groen voor gemaakt. Buiten en vreedzaam is een onderdeel van onze Vreedzame School.

Er staan veel fruitboompjes in de groene gebieden van het schoolplein. Daar kunnen wij in de zomer heerlijk fruit van plukken om zomaar te snoepen of om tijdens een kookles te verwerken tot een gerechtje. Leerzaam, gezond én natuurlijk erg lekker en leuk om te doen.

Schooltuin

Wordt vanaf het voorjaar tot in de zomer door de kinderen gewerkt en geleerd. Betrokken ouders onderhouden de schooltuin, uiteraard is daarbij de hulp van kinderen nodig. Ook wordt de natuur soms een handje geholpen. Zoals tijdens een gecombineerde natuur- en techniekles, waarin de kinderen in groepjes zelf vogelhuisjes maken waarin vogels kunnen eten, schuilen en misschien in het voorjaar hun nestjes bouwen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn een goede indicator voor de ontwikkeling van de groep en de individuele leerling. Zo weten we al jaren welke groep relatief veel leerlingen heeft met andere ondersteuningsbehoeften en passen we ons onderwijsaanbod, inzet ambulant personeel en evt. extra ondersteuning in de groep aan.

De tussenresultaten worden gemeten via de leerlijnen jonge kind in KIIJK (groep 1 en 2) en via het leerlingvolgsysteem van Cito (groep 3 t/m 8). De uitkomsten worden geanalyseerd, vergeleken met de methoderesultaten en afhankelijk hiervan wordt het aanbod en begeleiding per groep of leerling bijgesteld. De afstemmingscoördinator spreekt de bevindingen door met de leerkrachten. Zij bespreken hoe de instructie passend is bij de behoeften van de leerlingen in de groep. Dit vindt minimaal twee jaarlijks plaats. Tussentijds geven de methodegebonden toetsen een goed beeld van de vorderingen van de groep/leerling. Het onderwijsaanbod wordt mede op basis van de resultaten aangepast. Dit kan betekenen dat leerlingen meer uitdaging(verdieping) of extra uitleg krijgen. Het klassenmanagement van de leerkracht wordt hierop aangepast. Leerlingen krijgen onderwijs passend bij hun niveau. Instructie kan daardoor ook in andere jaargroepen of in niveaugroepen gegeven worden door middel van instructiegroepen of door de inzet van extra leerkrachten. De groepsleerkracht stuurt en volgt het onderwijsproces in samenspraak met de afstemmingscoördinator en betrokken collega's.

Schooljaar 2023-2024 werkt De Sieppe met de nieuwste versie wereld in getallen (WIG5)

De directeur en de afstemmingscoördinator zien erop toe dat afspraken nageleefd worden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

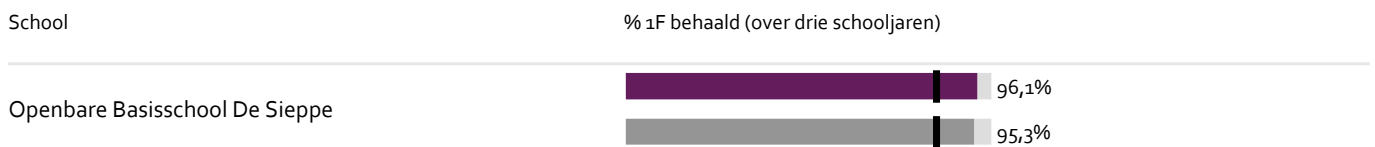
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

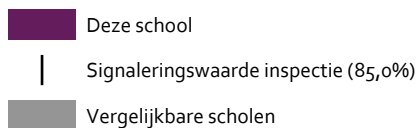
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De Eindtoets 2022-2023 laat een beeld zien conform verwachting dat deze groep onder het landelijk gemiddelde 1S/2F scoort.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



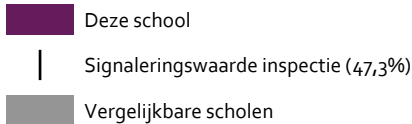
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het begin van het schooljaar worden door de betrokken leerkrachten, afstemmingscoördinator en directie de voorlopige schooladviezen opgesteld. Relevante data, alsmede de observaties en bevindingen van de betrokkenen worden daarin meegenomen. Het voorlopig advies wordt met leerlingen en ouder(s), verzorgers op 11 september tijdens een persoonlijk gesprek gedeeld. De leerling is hierbij van harte uitgenodigd. In dit adviesgesprek wordt besproken hoe de school tot het advies is gekomen en waar de school groeipotentie ziet. Het onderwijsaanbod en de bijhorende begeleiding wordt afgestemd tijdens dit advies en eventuele volgende gesprekken.

In januari, voorafgaand aan de doorstroomtoets, volgt het tweede gesprek advisering. De leerlingen ontvangen dan het schooladvies. Als de uitslag doorstroomtoets reden geeft tot een positieve aanpassing advisering dan zal de school contact opnemen met de ouder(s).

De leerlingen en ouder(s) worden in oktober uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst voortgezet onderwijs. Daarbij wordt informatie gegeven over de overgang basisschool naar het voortgezet onderwijs. De leerwegen voortgezet onderwijs worden uitgelegd en leerlingen, ouder(s) worden uitgenodigd voor de open dagen.

Groep 8 zal na de eindadvisering, tijdens het thema voortgezet onderwijs, de VO-scholen verder onderzoeken. Zo maken de leerlingen een keuze voor een school op basis van informatie en gevoel bij de school en het onderwijsaanbod.

De volgende schooladviezen zijn in schooljaar 2022-2023 daadwerkelijk gegeven aan de 22 groep 8 leerlingen van OBS De Sieppe, de adviezen van de Agora leerlingen zijn buiten beschouwing gelaten:

- VMBO B: 0 leerlingen (0%)
- VMBO B/K: 5 leerlingen (22,5%)
- VMBO K: 2 leerlingen (9%)
- VMBO K/T: 2 leerlingen (9%)
- VMBO T: 3 leerlingen (14%)
- VMBO T/HAVO: 3 leerlingen (14%)
- HAVO: 4 leerlingen (18%)
- HAVO/VWO: 1 leerling (4,5%)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-b / vmbo-k	13,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	22,7%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	4,5%
havo	22,7%
havo / vwo	4,5%
vwo	13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit zien wij naast leerprestaties als een onderwijsopbrengst. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei (toekomstige) situaties op een prettige manier met anderen om te gaan en zo bij te dragen aan een fijne sfeer op school. Deze sociale vaardigheden zijn een voorwaarde om goed te kunnen functioneren binnen de samenleving (burgerschap). Onder deze vaardigheden verstaan wij samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. De sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Het eigenaarschap van de kinderen willen we hierin graag vergroten.

De Sieppe werkt met de aanpak "De vreedzame school", waarmee het democratisch burgerschap wordt aangeleerd.

Deze vaardigheden oefenen de leerlingen binnen en buiten de school.

Burgerschap wordt o.a. ervaren tijdens het programma democracy. De leerlingen richten fictieve politieke partijen op en verdiepen zich in standpunten. Zij gaan op excursie naar het gemeentehuis en debatteren in de raadszaal met elkaar over politieke keuzes.

Een ander voorbeeld is dat tijdens het thema Global Goals (de wereldwijde doelstellingen voor duurzame ontwikkeling) de school kleding inzamelt en gaan klassen naar de weggeefwinkel in het dorp.

De school scheidt haar afval en leerlingen ruimen rond de school het zwerfvuil op.

Zo zijn er nog vele initiatieven waarbij wij de leerlingen vaardigheden m.b.t. het (sociaal) burgerschap aanbieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze houding t.a.v. sociale opbrengsten is, dat wij het schooljaar altijd starten met de 'gouden weken' en inzetten op de groepsdynamische processen. Welke rollen zie je binnen een groep? Hoe gaan wij met elkaar om en welke afspraken vinden leerlingen belangrijk? Door regels en afspraken op te stellen vanuit de behoeften van de groep, hebben wij het hele schooljaar aandacht voor het pedagogisch klimaat. Ook zijn er schoolbrede regels en afspraken. Deze zijn bekend bij de leerkrachten en worden toegelicht in gesprekken met leerlingen. In de jaarlijkse gesprekkencyclus starten wij het schooljaar met oudergesprekken over het welbevinden en spreken wij verwachtingen naar elkaar uit. Dit is een onderdeel van De Vreedzame School.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Alle leerlingen zijn vrij op woensdagmiddag

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn vrij op vrijdagmiddag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Domino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Domino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Domino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindercentrum Domino verzorgt de buitenschoolse en tussenschoolse opvang. Ook is er een peutergroep met een programma voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar.

De peutergroep, voor- en naschoolse opvang (BSO) vinden plaats op de Sieppe, Domino heeft hiervoor eigen ruimten binnen onze school. Geen taxivervoer, geen gehaast, wel opvang in een vertrouwde en veilige omgeving.

Ook de tussenschoolse opvang (TSO) vindt op de school zelf plaats, onder begeleiding van overblijfkraften. De overblijfkraften zorgen ervoor dat er rustig en gezellig gegeten wordt en dat de kinderen voldoende eten en drinken. Na het eten begeleiden ze het spelen.

Alle mogelijkheden voor kinderopvang en inschrijfformulieren voor de opvang vindt u op de website van Kindercentrum Domino.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 september 2023	05 september 2023

Studiedag SPOG	15 september 2023	15 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	23 januari 2024	23 januari 2024
Vrije middag	09 februari 2024	09 februari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	07 maart 2024	07 maart 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Vrije middag	05 juli 2024	05 juli 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

